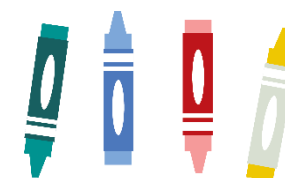


TOIMINTASUUNNITELMA

Heinijärven päiväkoti

Kausi 2024-2025



Toimintayksikön yleinen kuvaus: *(Henkilökunta, lapsimäärä, ryhmät, yksikön ominaispiirteet)*

*Heinijärven päiväkodissa työskentelee 13 varhaiskasvattajaa (5 varhaiskasvatuksen opettajaa, 1 varhaiskasvatuksen erityisopettaja, 4 varhaiskasvatuksen lastenhoitajaa, 1 päiväkodin johtaja).

*Ryhmiä ovat 0-3 -vuotiaiden Peipposet, 3-5 -vuotiaiden Varpuset ja 6v. vuotiaiden ryhmä Helmipöllöt.

*Päiväkoti on Vihreän Lipun kestäväällä tasolla, kuluvalle kaudella teemana on Terve elämä.

OSA I - varhaiskasvatuksen toimintakulttuurin suunnitelma

Toimintaa ohjaavat arvot: *(Miten vasun määrittämää arvopohjaa käsitellään henkilöstön kanssa?)*

Arvokeskusteluja käydään toimintakauden alussa olevassa suunnittelupäivässä, työilloissa sekä muissa pedagogisissa palaverissa toimintakauden aikana.

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden mukaiset arvot ovat: lapsuuden itseisarvo, ihmisenä kasvamisen, lapsen oikeudet, yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus, perheiden monimuotoisuus, terveellinen ja kestävä elämäntapa.

Toiminnassamme korostamme toistemme kunnioittamista ja tasa-arvoisuutta (sisältäen arvostavan kohtaamisen, erilaisuuden hyväksymisen ja sensitiivisen lähestymistavan, oli sitten kyseessä lapsi, vanhemmat, työkaverit tai yhteistyökumppanit). Tavoitteena on, että jokainen lapsi kokee olevansa ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin on ja tulee nähdyksi sekä kuulluksi päivittäin. Pyrimme positiiviseen ja sensitiiviseen kohtaamiseen lasten kanssa.

ARVIOINTI:

-Arvioimme vuorovaikutuksen toteutumista kasvattajan ja lasten välillä sekä kasvattajien välillä keskenään.

-Vepp-arviointi

<p>Tasa-arvo näkyy huomioimisessa, kohtaamisessa ja toiveiden toteuttamisessa. Pyrimme luomaan moninaisuutta kunnioittavan ilmapiirin. Lasta ja hänen perhesuhteitaan tuetaan ja kunnioitetaan. Arvostamme lasten ja vanhempien aitoa, kiireetöntä kohtaamista ja heidän osallisuuttaan toiminnan suunnitteluun. Se näkyy monipuolisin tavoin arjessamme (mm. lasten haastatteluilla, vanhempien kanssa käydyt päivittäiset keskustelut, vasukeskustelut, arvioinnit syksyisin ja keväisin).</p> <p>Kestävän elämäntavan huomioiminen näkyy kestävän tason Vihreä Lippu- toimijana. Pääteemana tänä toimintakautena jatkuu Terve elämä.</p> <p>Toimintaamme ohjaa tavoite oppivasta ja hyvinvoivasta lapsesta. Arvostamme ja hyödynnämme työntekijöidemme osaamista ja vahvuuksia. Pyrimme positiiviseen, luottamukselliseen ja avoimen vuorovaikutukseen työyhteisön sisällä. Aikuisten keskinäinen vuorovaikutus toimii mallina myös lapsille.</p>	
<p>Oppimisympäristöt: (fyysinen, psyykkinen, sosiaalinen, digitaalinen - miten oppimisympäristön eri ulottuvuudet huomioidaan toiminnassa, muokkaamisen periaatteet)</p> <p>Lasten tarpeiden ja mielenkiinnon kohteiden sekä työntekijöiden havaintojen mukaisesti muutamme oppimisympäristöjä sisätiloissa joustavasti ja tarvittaessa nopeastikin. Etsimme vaihtoehtoja ja kokeilemme tilajärjestelyjä yhdessä lasten kanssa, huomioiden lasten hyvinvoinnin, tarpeet ja osallisuuden. Kokeilemme luovasti yhdessä lasten kanssa erilaisia leikkipaikkajärjestelyjä ja otamme leikkeihin Vihreän lipun periaatteiden mukaisesti monipuolisesti kierrätysmateriaaleja käyttöömme. Fyysisen ja psyykkisen turvallisuuden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin (kiusaamisen ehkäisy, hyvä kaveritaidot, hyvän</p>	<p>ARVIOINTI: -Läheisyyden kehät -Vepp-arviointi -Sosiogrammi</p>

<p>itsetunnonkehittyminen sekä erilaisuuden ymmärtäminen ja hyväksyminen) huomioiminen on ensisijaisen tärkeää.</p> <p>Monipuolisessa oppimisympäristössä myös tieto- ja viestintäteknologia on luonteva osa muuta oppimisympäristöä. Oppimisympäristön rakentamisessa lasten osallisuuden ja toimijuuden mahdollisuuksien huomioiminen on tärkeää.</p> <p>Digitaalisuus on osa tämän päivän arkea. Yhteiskunnalliseen osallisuuteen kasvaminen vaatii muiden taitojen ohessa myös digitaalisen osaamisen harjoittamista. Varhaiskasvatuksen tehtävänä on tukea digitaalisten taitojen kehittymistä. Lasten kanssa yhdessä ihmetellään, tutkitaan ja harjoitellaan käyttämään erilaisia pelejä, sovelluksia, digitaalisia välineitä sekä harjoitellaan digitaalisissa ympäristöissä toimimista.</p> <p>Hyödynnämme lähiympäristöä (luonto ja kulttuuri) ja liikumme entistä enemmän metsässä sekä lähiympäristössä kuten mm. koulun pihalla ja naapureissa (läheiset maatilat). Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmassa esille tulleet toiveet ja tarpeet ohjaavat oppimisympäristöjen muokkaamista.</p> <p>Oppimisympäristöjen muokkaamisessa huomioimme myös erilaisten leikkitilojen tarpeen ja järjestämme esim. liikuntaleikki- ja muita äänekkaitä leikkimahdollisuuksia sisällä, ulkona ja koulun jumppasalissa.</p> <p>Tilojen suunnitelmallinen jakaminen kaikkien ryhmien kesken/tarpeiden mukaan</p>	
<p>Monialainen yhteistyö: Yhteistyökumppaneitamme ovat Heinijärven koulu alueemme varhaiserityisopettaja, muut varhaiskasvatyksiköt ja perhepäivähoito, keittiö- ja siivouspalvelut, kiinteistötoimi, neuvola, kirjasto, yksityiset palveluntuottajat ja terapiapalvelut.</p>	<p>ARVIOINTI: Monialaista yhteistyötä arvioidaan aina tarpeen mukaan ja kauden päätteeksi. Mietitään, miten yhteistyötä voidaan parantaa.</p>

<p>Satunnaisemmin teemme yhteistyötä erilaisten järjestöjen, lähinaapureiden, pelastustoimen, seurakunnan, sosiaalipalveluiden, yläkoulun, ammatillisten koulujen, kunnan liikunta- ja kulttuuripalveluiden sekä vanhustalujen kanssa.</p>	<p>Terveystieteiden ja perheneuvonnan kanssa tehtävä yhteistyö/Pirha</p>
<p>Arvioinnin ja kehittämisen periaatteet: Jatkuvaa ideointia ja kehittämistä, päivittäin työntekijöiden oman palautteen, itsearvioinnin ja kokemuksen kautta. Lasten, vanhempien ja päiväkodin muiden työntekijöiden palautteen ja ideoiden pohjalta arvioimme ja kehitämme toimintaamme. Keskustelemme myös tiimipalavereissa, talon yhteisissä viikkopalavereissa ja työilloissa. Annamme tietoisesti positiivista palautetta lapsille, tiimikavereille, vanhemmille ja muille talossa työskenteleville työkavereille.</p> <p>Hyödynnämme lasten kanssa käytyä keskustelua, haastatteluita ja leikkien valokuvaukset sekä videoinnit (aikuiset ja lapset kuvaavat). Yhdessä lasten kanssa katsellaan valokuvia, kuvattuja videoita ja keskustellaan esim. mitä kuvissa on, mikä oli mukavaa/ mistä lapset eivät pitäneet, mitä haluaisivat tehdä lisää jne. Niin isojen kuin pientenkin ryhmissä kuvien käyttö on arjen pedagogiikkaa (esim. päivittäiset tapahtumakuvat ja leikkikuvat).</p> <p>Vanhemmilta pyydämme päivittäisten keskustelujen lisäksi kootusti palautetta syksyisin ja keväisin.</p> <p>Tiimeissä on omat arvoinnit ja sovimme tarvittavista kehittämissuunnitelmista ja niiden toteuttamistavoista. Lasten kanssa reflektoidaan tekemisiämme ja suunnittelemme heidän kanssaan yhdessä päivittäistä toimintaamme.</p>	<p>ARVIOINTI:</p> <ul style="list-style-type: none">-Vepp-arviointi henkilökunnalle-Lapsen varhaiskasvatuskeskustelua varten lapsen kanssa tehdään sekä päiväkodissa että huoltajien kanssa kotona Mainio Minä -haastattelu tai Mun oma vasu -lomake. <p>Tiimien toimintaa arvioidaan toimintakauden aikana päiväkodin johtajan osallistuessa tiimipalavereihin. Jatkuva oman työn arviointia tekee jokainen työntekijä arjessaan.</p> <p>Kevätkaudella koko henkilöstölle tehdään kysely, jossa kerätään tietoa toimintakauden onnistumisista ja kehittämisen kohteista. Näiden pohjalta rakennetaan seuraavan kauden toimintasuunnitelmaa.</p>

<p>Hyödynnetään ratkaisu- ja voimavarakeskeisyyttä toiminnan suunnittelussa, toteutuksessa ja kehittämisessä. Älä korjaa sitä, mikä ei ole rikki. Tee lisää sitä, mikä toimii. Jos jokin ei toimi, tee jotain toisin.</p>	<p>Lapset arvioivat toimintaa: mm. kyselyt, keskustelut, havainnot</p>
<p>Tiedonkulku ja palaverikäytännöt: Työntekijöillä on viikoittaiset tiimipalaverit oman tiimin kanssa. Viestintä on aktiivista erilaisin keskusteluin, viestivihoin, sähköpostein ja eVakan kautta. Vanhempia tiedotetaan päiväkodin toiminnasta viikko - ja kuukausikirjein. Kuukausi-info pidetään kerran kuukaudessa. Arjen toiminnassa teemme joustavaa tiimityötä. Varhaiskasvatuksen opettajien pedatiimi on samoin joka toinen viikko. Lastenhoitajilla on oma pedagoginen tapaamisensa kerran kuukaudessa. Opettajilla on yhteissuunnittelua 1h/vko, mikä on opettajien SAK-aikaa. Työiltoja pidetään 1 kpl syksyin ja keväisin. Työrukkasia tiimit voivat pitää kuukausittain</p>	<p>ARVIOINTI: Kaikkien palaverien ja kokousten toimivuutta ja tarpeellisuutta arvioidaan kauden aikana. Muutoksia voidaan tehdä nopeallakin aikataululla tarpeiden mukaan. -sähköisten muistioiden tavoitettavuus</p>

OSA II - varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan suunnitelma

Päivittäin toimimme sovituisissa ja/tai joustavissa pienryhmissä. Lapsi on keskiössä ja hänen toiveitaan kuunnellaan. Lapsen oman pienryhmän toiminta ja päivittäiset tapahtumat on kuvitettu seinälle. Palautteen antamiseen ja lasten ohjaamiseen käytämme liikennevaloja ja peukku / sydänkorttia.


Ulkoilu on olennainen osa päivittäistä toimintaa. Päivittäin ulkoillaan päiväkodin omalla pihalla tai lähiluonnossa. Ulkoiluihin sisältyy lasten omavalintaista leikkiä ja liikuntaa sekä monipuolista ohjattua toimintaa. Ulkoilusäännöt on sovittu yhdessä lasten ja työntekijöiden kesken. Tavoitteena on, että jokainen lapsi pääsee viikoittain metsäretkellä ja tutustumaan lähiluontoon.

Päivittäistä toimintaamme määrittävät ruokailuajat, joiden rytmiin pyrimme luomaan kiireettömän arjen. Samanlaiset päivärutiinit luovat lapsiryhmään turvallisen ilmapiirin. Perushoitotilanteet nähdään myös oppimistilanteina. Sensitiivisyys, turvallisuus, kannustus (Huomaa hyvä!) ja iloinen ilmapiiri lisäävät lasten hyvinvointia. Kannustamme lapsia ilmaisemaan tunteitaan ja opetamme hyviä kaveritaitoja.

Ruokailussa tuemme lapsia omatoimisuuteen, hyvien ruokailutapojen oppimiseen ja terveellisen sekä monipuolisen ravinnon merkityksen huomaamiseen. Kannustamme lapsia maistamaan erilaisia ruokia, mutta maistamispakkoa ei ole.

Tarjolla on aina myös kasvisruokavaihtoehto. Erityisruokavaliot huomioidaan. Ruokarauha suodaan kaikille syöjille ja opetellaan rauhallinen jutustelu oman pöytäryhmän kesken. Toimintavuoden aikana huomioimme satokauden ja juhlapäiviin liittyvän ruokakulttuurin mm. ystävänpäivä, Runebergin päivä, sadonkorjuu ja joululeipoen, pilkkoen ja eri aisteja käyttäen.

ARVIOINTI:
-Vepp- arviointi

<p>Päivälepoaikaan pääsääntöisesti kaikki lapset lepäävät, mutta nukkua ei tarvitse. Nukkumisrauha taataan sitä tarvitseville. Päivälepo hetki on rauhaista hetki, jolloin lapset kuuntelevat lepomusiikkia tai satua. Oman unikaverin voi tuoda päiväkotiin. Lapsi voi itse päättää, paljonko hän haluaa vähentää vaatetustaan päivälevolle mentäessä. Lepohetken aikana työntekijät huomioivat lapsia yksilöllisesti esim. silittelemällä tai istumalla vieressä. Lapsilla on pienen rauhallisen lepo hetken jälkeen mahdollisuus leikkiä hiljaisia leikkejä tai katsella ja lukea esim. kirjoja.</p> <p>Pukemis- ja riisumistilanteissa kannustamme lapsia omatoimisuuteen. Aikuinen auttaa tarvittaessa. Eteistilanteen pyritään pitämään kiireettömänä. Siirtymätilanteissa pyrimme toimimaan pienryhmissä ja välttämään jonottamista. Ennakoimme muutokset ja siirtymät mahdollisimman hyvissä ajoin. Apuna käytämme kuvia, timer -kelloa ja erilaisia kannustustauluja</p>	
<p>Kestävä elämäntapa ja Vihreä Lippu -toiminta: Parhaiten kestävä elämäntapa ja Vihreä Lippu-toiminta tulevat tutuksi ja ymmärretyksi arjen toiminnassa: opettelemme jätteiden lajittelua, sammutamme turhat valot, säästämme vettä. Seuraamme lähiluonnon tapahtumia eri vuodenaikoina.</p> <p>Päiväkodissämme toimii Vihreän lipun raati, joka koostuu henkilökunnan edustajista ja viskareista. Raati suunnittelee ja toteuttaa monipuolista koko päiväkotiä koskevaa kestävä kehityksen toimintaa ja toimii tiedottajana koko talon sisällä.</p> <p>Opettelemme hyviä kaveritaitoja ja puutemme kiusaamiseen välittömästi. Askartelemme kierrätys- ja luonnonmateriaaleista. Materiaaleja kerätään luonnosta yhdessä lasten kanssa.</p> <p>Lasten syntymäpäivät huomioimme aineettomin tai toiminnallisoin lahjoin esim. lasten toive leikki, laulu tai satuhieronta.</p>	<p>ARVIOINTI:</p> <ul style="list-style-type: none">-huoltajille tehtävä info ja alkukartoitus kauden alussa-Vihreän lipun toiminnan arviointi ja loppuraportti 

Heinijärven päiväkoti 2024-2025

<p>Monipuoliset luontokokemukset vahvistavat luontosuhteen syntymistä ja pyrimme vähintään kerran viikossa retkeilemään metsässä tai lähiluonnossa muistaen Jokaisen oikeudet.</p> <p>Päiväkotimummot ja –vaarit.</p>	
<p>Leikki: <i>(sovitut toimintatavat leikin tukemiseen, lelupäivään ja leikkivälineisiin sovitut käytännöt)</i></p> <p>Varaamme joka päivä riittävästi aikaa leikille. Aikuiset rikastuttavat ja mallintavat lasten leikkiä ja toimivat mahdollistajina monipuolisille leikkimahdollisuuksille.</p> <p>Leikkivälineet ovat helposti saatavilla ja niitä opetellaan käyttämään asianmukaisesti. Hankinnassa huomioidaan kestävyys ja hyvä laatu.</p> <p>Kaikille lapsille pyritään luomaan leikkirauha ja leikitila yksin tai yhdessä. Kaikkia päiväkodin ulko- / sisätiloja hyödynnetään leikkimiseen. Lähimetsä on erittäin tärkeä osa Heinijärven päiväkodin leikkiympäristöä.</p> <p>Kannustetaan pitkäkestoiseen leikkiin ja pyritään mahdollistamaan se erilaisin tilajärjestelyin.</p> <p>Lelupäiviä järjestetään mahdollisuuksien mukaan.</p>	<p>ARVIOINTI:</p> <p>-Kasvattajien rooli lasten leikin rikastuttamisessa ja toiminnan toteuttaminen leikin kautta (Vepp-arviointi)</p> <p>- sosiogrammit</p>
<p>Osallisuus: <i>(lapsen ja huoltajien näkökulmasta)</i></p> <p>Lasten osallisuudessa toteutamme kunnan varhaiskasvatussuunnitelman osallisuuden ulottuvuuksia. Pidämme erityisen tärkeänä lapsen aitoa kuulemistä ja kohtaamista sekä ryhmän keskinäistä vuorovaikutusta.</p>	<p>ARVIOINTI:</p> <p>-Vasun arviointikysely kevät 2025</p>

<p>Huomioimme lasten yksilölliset toiveet ja tarpeet toimintaa suunniteltaessa. Lapset ovat mukana suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa. Lasten aloitteet huomataan ja toimintaa mukautetaan joustavasti toiveiden mukaisesti. Lasten näkökulman huomioiminen toteutuu luottamuksellisessa ja kannustavassa vuorovaikutuksessa lapsen kanssa.</p> <p>Vanhempien osallisuutta tuemme keskusteluissamme ja viesteissämme. Pyydämme heiltä ideoita toimintaamme sekä palautetta ja arviointia säännöllisesti mm. Vasu-keskusteluissa ja asiakastytyväisyyskyselyissä.</p> <p>Jokavuotiseksi perinteeksi on tullut viettää lasten oikeuksien viikkoa viikolla 47. Silloin lasten ruokatoiveet huomioidaan ja muutenkin lasten omat toiveet ja suunnitelmat korostuvat sillä viikolla.</p>	
<p>Pienryhmätoiminta:</p> <p>Pienryhmät muodostetaan joustavasti lasten iän, tarpeiden tai toiminnan luonteen mukaan. Päiväkodissa toimitaan pienissä ryhmissä lähes koko päivän. Ryhmät voivat olla kiinteitä tai vaihtuvia.</p> <p>Pienryhmissä jokainen lapsi tulee nähdyksi ja kuulluksi ja tavoitteena on luoda lapselle näin turvallinen ilmapiiri, missä sosiaalisten vuorovaikutussuhteiden määrä pysyisi riittävän pienenä.</p> <p>Jokainen lapsi pääsee osallistumaan pienryhmässään myös tunne - ja vuorovaikutuskerhoon.</p>	<p>ARVIOINTI:</p> <p>-Vepp-arviointi</p>

<p>Havainnointi ja pedagoginen dokumentointi:</p> <p>Pedagoginen havainnointi ja dokumentointi toimivat varhaiskasvatuksen suunnittelun, toteuttamisen, arvioinnin ja kehittämisen keskeisenä työmenetelmänä.</p> <p>Kaikki työntekijät kirjaavat havaintojaan ylös. Havainnot huomioidaan toiminnan suunnittelussa sekä yksilöllisten vasujen kirjaamisessa. Apuna voimme käyttää erilaisia havainnointi tapoja kuten esim. sosiogrammi.</p> <p>Lapselle voidaan koota kasvunkansio, joka koostuu lapsen kuvista ja tuotoksista päiväkodin arjessa.</p> <p>Videoimme ja valokuvaamme paljon ja hyödynnämme ryhmissä olevia Ipadeja, Chromebookkeja, älytaulua ja dokumenttikameraa. Videoita ja kuvaesityksiä päivän toiminnoista esitetään myös vanhemmille. Lapset saavat myös itse käyttää iPadeja ja Chromebookkeja kuvaukseen. Päiväkodin Instagram-sivuille sekä Idid-infotauluille päivitämme päivän tapahtumia.</p>	<p>ARVIOINTI:</p> <p>-Digimenetelmien käyttö pedagogisessa dokumentoinnissa</p>
<p>Varhaiskasvatuksen strategiasta nousevat painotukset: (2024-2025: Positiivinen pedagogiikka, kaveritaidot ja kiusaamisen ehkäisy, leikki, digikasvatus ja monilukutaito)</p> <p>Kiusaamisen ehkäisyn suunnitelma. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen opetteluun käytämme mm. erilaisia pienryhmiä. Kiusaamiseen puututaan välittömästi. Tunne- ja kaveritaitoja opettelemme arjen eri tilanteissa keskustellen sekä erilaisia materiaaleja hyödyntäen. Aikuinen mallintaa tilanteita sanoin, teoin ja kuvin. Erilaisuuden hyväksyminen ja suvaitsevaisuus ovat läsnä joka päivä. Ryhmän säännöt on laadittu yhdessä lasten kanssa ja ne ovat myös kuvitettu lasten toimiessa itse malleina. Erilaiset tunnetaitomateriaalit ovat käytössä kaikissa ryhmissämme.</p> <p>Lapset huomioidaan henkilökohtaisesti päiväkotiin tullessa sekä kotiin lähtiessä. Vuorovaikutus ja lapsen tunteminen mahdollistuu aikuisen kiertäessä eri pienryhmissä.</p>	<p>ARVIOINTI:</p> <p>-Sosiogrammi</p>

<p>Lasten kanssa tutkitaan ja havainnoidaan digitalisuuden roolia arkielämässä. Digitaalisia välineitä, sovelluksia ja ympäristöä hyödynnetään päiväkodissa.</p>	
<p>Muut yksikön pedagogiseen toimintaan liittyvät sovitut käytännöt:</p> <p>Varhaiskasvatuksen opettajien kokoontumiset joka toinen viikko sekä lastenhoitajien kokoontumiset kerran kuukaudessa. Lisääntynyt suunnittelu-aika tukee opettajien pedagogista otetta tiiminsä vetäjänä.</p> <p>Tiimien viikoittaiset tiimipalaverit, yhteiset työllat ja suunnittelupäivät antavat mahdollisuuden yhteisiin pedagogisiin keskusteluihin, toiminnan suunnitteluun, arviointiin ja kehittämiseen.</p> <p>Vastuuta jaetaan ja työntekijöiden osaamista hyödynnetään toiminnan suunnittelussa.</p> <p>Neuropsykiatrinen (Nepsy) osaaminen on vahvasti osana arjen työskentelymenetelmiä lapsen kasvun ja oppimisen tukemiseksi.</p>	<p>ARVIOINTI:</p> <p>-Vastuuryhmien tiedottamisen toteutuminen</p>
<p>Kasvun ja oppimisen tuki:</p> <p>Alueemme varhaiskasvatuksen erityisopettajat ovat mukana jokaisen lapsiryhmän toiminnassa ja antavat tukea lasten kehityksen haasteissa ja tukitoimien käyttöön soveltamisessa. He toimivat luonnollisena osana ryhmää ja hänellä on omia pienryhmiä. Tarvittaessa hän osallistuu Vasu-palaveriin ja muihin moniammatillisiin yhteistyöpalaveriin.</p> <p>Lasten tuen tarpeet kirjataan yksilölliseen varhaiskasvatussuunnitelmaan ja sen toteutumista seurataan ja arvioidaan pitkin vuotta.</p>	<p>ARVIOINTI:</p> <p>-Tuen muotojen toteutuminen toimintakauden aikana</p>

<p>Kolmitasoinen tuki on aloitettu ja siihen liittyvät lomakkeet ja asiat ovat osa arkea. Panostamme vahvaan yleiseen tukeen, jotta kasvun ja oppimisen tuki toteutuisi ryhmän jokaisen lapsen kohdalla. Tuen tarpeisiin tartumme heti, pyrkien löytämään lapselle positiivisia tukemisen keinoja arkeen. Tarpeen mukaan käytämme apuna muita ammattilaisia kuten esim. puheterapeutti, toimintaterapeutti ja perheneuvonnan psykologit. Tehostetun ja erityisen tuen päätökset tehdään lapsille tarpeen mukaan.</p> <p>Tuen muotoja (pedagogiset, rakenteelliset ja hoidolliset) käytetään kaikilla tuen tasoilla lapsen tuen tarpeen mukaisesti. Tukitoimet suunnitellaan niin, että lapsen osallisuus, oikeus oppia ja toimia osana vertaisryhmää toteutuvat lapsen edun mukaisesti. Hali- ja Kehu –arvioinnit tehdään lapselle tarpeen mukaan</p>	
<p>Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö: Keskustelemme vanhempien kanssa päivittäin lasten tuonti- ja hakutilanteissa.</p> <p>Pyrimme kiireettömiin ja aitoihin kohtaamisiin.</p> <p>Lapsen aloittaessa päiväkodin käydään perheen kanssa aloituskeskustelu ja vanhemmat saavat täyttääkseen aloituslomakkeen.</p> <p>Varhaiskasvatuskeskusteluissa pääsemme keskustelemaan syvemmin lasta ja koko perhettä koskevista asioista.</p> <p>Vanhempainillat pidetään kauden alussa ja keväällä tarpeista nousevin sisällöin.</p> <p>Perheisiin olemme aktiivisesti yhteydessä myös eVaka-viestein ja erilaisin viikkokirjein.</p>	<p>ARVIOINTI:</p> <p>-Toimintakauden aikana huoltajien kanssa arvioidaan lapsen varhaiskasvatussuunnitelman toteutumista.</p> <p>-Keväällä toteutetaan huoltajille asiakastyytyväisyyskyselyä, jonka tulokset hyödynnetään toiminnan kehittämisessä.</p>

Toimintakaudelle yhdessä sovitut tapahtumat:

- Uusien perheiden tutustumiset ja aloituskeskustelut
- Suomen luonnon päivä 31.8.2024
- Hävikkiviikko
- Vanhempainillat syyskuun loppuun mennessä
- Sadonkorjuuviikko ja -juhlat
- Eläinten viikko 4.-10.10.2024 ja Eläinpäivä yhdessä koulun kanssa
- Isänpäivän aamiainen
- Lapsen oikeuksien päivän viikko 18.-22.11.2024
- Syksyn leikkitreffit
- Koululaiset vierailevat päiväkodilla mm. kirjojen lukemista yhdessä
- Joulun aika
- Toiminnallinen joulujuhla (kaikkien ryhmien yhteinen)
- Ystävänpäivä; tärkeän ihmisen päivä
- Pääsiäisen aika
- Äitienpäivä
- Kevätretket;
- Kaikilla ryhmillä perinteinen kevätjuhla
- Koko päiväkodin Vihreän lipun juhla



Yhteistyö Sasin päiväkodin kanssa:

- Yhteinen kauden aloituspäivä; linjaukset ja kauden suunnittelu
- Materiaalien jakaminen ja yhteiskäyttö
- Vierailut talojen kesken

